

বিষয়ভিত্তিক মূন্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি। ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শ্যিন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্ৰ

ভূমিকা	:
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	\$
খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	\$
গ্) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	٠
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	٠
পরিশিষ্ট ১	8
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	8
পরিশিষ্ট ২	હ
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	હ
পরিশিষ্ট ৩	২৮
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	২৮
পরিশিষ্ট ৪	৩১
ষান্মাসিক মৃল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	৩১

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির ইংরেজি বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (\square \bigcirc \triangle) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ধান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইংরেজি বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইংরেজি বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ যান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যাক্তিবর্গ ইংরেজি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (\square \bigcirc \triangle) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (〇) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরণের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

	পারদর্শিতা	- X		পারদর্শিতার মাত্রা	
একক যোগ্যতা	সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক		0	Δ
6.1 Ability to	6.1.1	Students interact using	Students interact with different	Students interact with different	Students interact with different
communicate		words and appropriate	age groups with a restricted	age groups using relevant	age groups using appropriate
with relevance to		expressions according	range of words and expressions	words and expressions	words and expressions
a given context		to the specific situation	and with low accuracy and	according to the contexts with	according to the contexts
			fluency.	moderate accuracy and fluency.	accurately and fluently.
	6.1.2	Students produce	Students produce formal and	Students produce formal and	Students produce formal and
		written texts following	informal texts using the	informal texts using the	informal texts using the
		appropriate features of	features of greetings, body and	features of <i>greetings, body and</i>	features of greetings, body and
		greetings, body and	closing remarks minimally	closing remarks partially	closing remarks appropriately
		closing remarks in a			
		formal and informal			
		letter			
	6.1.3	Students interact using	Students interact in accordance	Students interact in accordance	Students interact in accordance
		appropriate ways of	with different cultural contexts	with different cultural context	with different cultural contexts
		greetings, addressing,	using ways of greetings,	using ways of greetings,	using ways of greetings,
		refusal, and closing	addressing refusal, and closing	addressing, refusal, and closing	addressing, refusal, and closing
		remarks according to	remarks minimally	remarks partially	remarks appropriately
		the specific culture and			
		context			
6.2 Ability to use	6.2.1	Students analyse	Students identify different	Students, with some guidance,	Students, without any guidance,
appropriate		different linguistic	linguistic features with support	identify different linguistic	identify different linguistic

vocabulary/		features in accordance	from the teacher and/or peers.	features correctly.	features correctly.
expression (in		with the purpose of			
form of		the texts			
synonyms,	6.2.2	Students use different	Students, guided by the teacher	Students, with limited guidance,	Students, without any guidance,
antonyms,		linguistic features	and/or peers, use different	use different linguistic features	use different linguistic features
phrases, etc.) in		according to the	linguistic features according to	according to the contexts in	according to the contexts in
accordance with		context in producing	the contexts in producing	producing texts.	producing texts.
the context		texts	texts.		
6.3 Ability to	6.3.1	Students practice	Students practice one of the	Students practice any two of	Students practice all the
appreciate a		democratic skills in	democratic skills	the democratic skills	democratic skills
democratic		different situations			
atmosphere in	6.3.2	Students encourage a	Students demonstrate their	Students demonstrate their	Students demonstrate their
communication		democratic attitude in	attitude or mindset to	attitude or mindset to	attitude or mindset to
and participate		different situations.	encourage their peers to any	encourage their peers to any	encourage their peers to all
accordingly			one part of the democratic	two parts of the democratic	parts of the democratic
			practices.	practices.	practices.
6.4 Ability to	6.4.1	Students analyse the	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analyse almost all of
comprehend and		features of the literary	features of any literary text	features of any literary text	the features of any literary text
connect to a		text	that demonstrate very little	that demonstrate partial	that demonstrate complete
literary text			understanding.	understanding.	understanding.
using contextual	6.4.2	Students produce texts	Students, with guidance,	Students, with limited guidance,	Students, without any guidance,
clues		following the features	express their	express their	express their
		of the literary texts	experience/imagination which	experience/imagination which	experience/imagination which
		based on their	reflects the features of the	reflects the features of the	reflects the features of the
		experience/	literary texts.	literary texts.	literary texts.
		imagination			

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের উপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়	ন ছক				
Experience: 1		Class: VI		Cultivate English	
Title: Talking to People		Class. VI		Subject: English	
n (v 1 ((nv)	Le	evel of Performance Indicator			Activities to be
Performance Indicator (PI)		0		Δ	observed
6.1.1 Students interact using	Students interact with different age	Students interact with different	Students inte	ract with	Activity 1.11
words and appropriate	groups with a restricted range of	age groups using relevant	different age	groups using	
expressions according to the	words and expressions and with low	words and expressions	appropriate v	vords and	The teacher observes
specific situation	accuracy and fluency.	according to the contexts with	expressions a	ccording to the	the learner's
		moderate accuracy and fluency.	contexts accu	ırately and	appropriate use of
			fluently.		greetings (Hi/Hello),
	Specific per	Specific performance to determine the level of PI			
	Students fail to determine the	Students determine the	Students determine the		(Dear/Sir/madam/by
	appropriate conversational features	appropriate conversational	appropriate c	onversational	name), refusal (polite
	(e.g., formal or informal	features (e.g., formal or	features (e.g.,	, formal or	refusal), and closing
	conversation, with known or	informal conversation, with	informal conv	versation, with	remarks (thank you,
	unknown person) with different age	known or unknown person)	known or un	known person)	bye, take care) in the
	groups in their interactions.	with different age groups in	with different	t age groups in	interactions.
	Students use limited vocabulary in	their interactions correctly.	their interact	ions correctly.	
	their interactions.	Students demonstrate the	Students dem	onstrate the	
	Students lack in demonstrating	moderate use of a range of	appropriate u	ise of a range of	
	expressions (acknowledging,	vocabulary and expressions	vocabulary ar	nd expressions	
	appreciating, welcoming) during	(acknowledging, appreciating,	(acknowledgi	ng, appreciating,	
	communication.	welcoming) in their	welcoming) ii	n their	
		interactions.	interactions.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 2 Title: Little Things		Class: VI		Subject: English		
Performance		Level of Performance Indicator				
Indicator (PI)		0		7	Activities to be observed	
6.4.1 Students	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analys	e almost all of	Activity 2.5	
analyse the features	features of any literary text	features of any literary text	the features of	any literary		
of the literary text	that demonstrate very little	that demonstrate partial	text that demonstrate		The teacher examines the learners'	
	understanding.	understanding.	complete under	standing.	scripts (after the peer checking) to see	
	Specific	performance to determine the le	evel of PI		whether the learners can Identify	
	Students identify the number	Students identify the number	Students identif	y the number	different literary features (e.g., rhymes,	
	of stanzas in this poem but	of stanzas in this poem.	of stanzas in th	is poem.	stanza) from this poem.	
	fail to match the rhyming	Students can identify and	Students can id	entify and		
	words in this poem.	match many of the rhyming	match most of	the rhyming		
		words in this poem.	words in this po	oem.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 3 Title: Future Lies in the Present		Class: VI	Subject: English		
Performance Indicator		Level of Performance Indicate	or		
(PI)		Ο Δ		Activities to be observed	
6.2.1 Students analyse	Students identify different	Students, with some	Students, without any	Activity: 3.4	
different linguistic	linguistic features with	guidance, identify different	guidance, identify different		
features in accordance	support from the teacher	linguistic features	linguistic features correctly.	(All students will do this activity)	
with the purpose of the	and/or peers.	correctly.		The teacher examines the learners'	
texts				scripts (after the peer checking) to see	
	Specific 1	performance to determine the	level of PI	whether the learners can Identify the	
	Students need support to	Students identify the	Students, independently,	definite and indefinite articles in their	
	identify the articles in their	articles in general in their	identify the articles in their	writing.	
	writing.	writing correctly.	writing correctly.		
		But students fail to	And students, independently,		
		indentify the definite and	identify the definite and		
		indefinite articles	indefinite articles separately		
		separately in their writing.	in their writing correctly.		
6.2.2 Students use	Students, guided by the	Students, with limited	Students, without any	Activity 3.8	
different linguistic	teacher and/or peers, use	guidance, use different	guidance, use different		
features according to the	different linguistic features	linguistic features	linguistic features according to	(Student individually will write the	
context in producing	according to the contexts in	according to the contexts	the contexts in producing	description)	
texts	producing texts.	in producing texts.	texts.	The teacher examines the learners'	
	Specific 1	performance to determine the	level of PI	scripts to see whether the learners can	

Students need support to use	Students use some of the	Students, independently,	appropriately use different linguistic
different linguistic features	articles and pronouns in	demonstrate the use of the	features (e.g. article, pronoun) in their
(e.g. article, pronoun) in	their writing correctly.	articles and pronouns in their	writing.
their writing.	But students fail to use a	writing correctly.	
	few of the articles and		
	pronouns in their writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	ক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 4 Title: Ask and Answer		Class: VI	Class: VI Subject: English		h	
Performance		Level of Performance Indica	itor			
Indicator (PI)		0	Δ	7	Activities to be observed	
6.2.2 Students use	Students, guided by the	Students, with limited	Students, withou	ut any	Activity: 4.5 & 4.6	
different linguistic	teacher and/or peers, use	guidance, use different	guidance , use di	fferent	(Student individually will write the description)	
features according	different linguistic	linguistic features	linguistic feature	es according to	The teacher examines the learners' scripts to	
to the context in	features according to the	according to the contexts	the contexts in	producing	see whether the learners can appropriately use	
producing texts	contexts in producing	in producing texts.	texts.		the sentence structures of assertive,	
	texts.				interrogative, assertive-affirmative/negative,	
	Specific	performance to determine th	ne level of PI		and interrogative-affirmative/negative in their	
	Students need support to	Students use some of the	Students, indepe	endently,	writing, as well as the use of punctuations (full	
	the use of assertive and	sentence structures of	demonstrate the	e use of the	stop, question mark) in their writing.	
	interrogative sentence	assertive and interrogative	sentence structu	ires of		
	structures as well as and	sentences, and the use of	assertive and in	terrogative		
	the use of full stops and	full stops and question	sentences, and t	the use of full		
	question marks in their	marks in their writing	stops and questi	ion marks in		
	writing.	correctly.	their writing co	rrectly.		
		But students fail to use a				
		few of the of assertive				
		and interrogative				
		sentences, and the use of				
		full stops and question				
		mark in their writing.				

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 5 Title: Together We are a Family		Class: VI		Subject: English		
Performance Indicator		Level of Performance Indicator	•			
(PI)		0		7	Activities to be observed	
6.3.1 Students practice	Students practice one of	Students practice any two of	Students praction	ce all the	Activity 5.9	
democratic skills in	the democratic skills	the democratic skills	democratic skill	S	The teacher/peer/both observes the	
different situations					students' practice of democratic skills	
	Speci	fic performance to determine the l	evel of PI		(e.g., students' ability to listen to other attentively, respect others' opinions as	
	Students demonstrate	Students demonstrate either	Students demon	strate their	respond logically) during a classroom	
	either one of the skills i.e.,	two of the skills i.e., listening to	skills of listening	•	discussion.	
	listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	attentively and respecting others'			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 6 Title: The Missing Tenth Man		Class: VI		Subject: English	
Performance Indicator		Level of Performance Indicator			
(PI)		0		\	Activities to be observed
6.2.2 Students use	Students, guided by the	Students, with limited	Students, withou	ut any	Activity 6.8
different linguistic	teacher and/or peers, use	guidance, use different	guidance , use di	ifferent	The teacher examines the learners'
features according to	different linguistic features	linguistic features according	linguistic feature	es according	scripts to see whether the learners can
the context in	according to the contexts in	to the contexts in producing	to the contexts in producing		appropriately use different linguistic
producing texts	producing texts.	texts.	texts.		features (e.g. capitalization,
	Specific p	erformance to determine the le	evel of PI		punctuation marks) in their writing.
	Students need support to use	Students use some of the	Students, indepe	endently,	
	capitalization, punctuation	capitalization, punctuation	demonstrate the	use of the	
	marks in their writing.	marks in their writing	capitalization, p	unctuation	
		correctly.	marks in their writing		
		But students fail to use a	correctly.		
		few of the capitalization,			
		punctuation marks in their			
		writing.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক	মূল্যায়ন ছক			
Experience: 7 Title: A Day in the Lif	fe of Mina	Class: VI	Subject: English	
Performance		Level of Performance Indicator		Activities to be observed
Indicator (PI)	Indicator (PI)			
6.2.1 Students	Students identify different	Students, with some guidance, identify	Students, without any	Activity: 7.6
analyse different	linguistic features with support	different linguistic features correctly.	guidance, identify different	The teacher examines the
linguistic features in	from the teacher and/or peers.		linguistic features correctly.	learners' scripts (after peer
accordance with the				checking) to see whether the
purpose of the texts				learners can identify and use the appropriate adjectives to
	Speci	fic performance to determine the level of	PI	describe Mina.
	Students need support to identify	Students can identify the adjectives	Students, independently, can	
	the appropriate adjectives.	most of the time in their writing correctly. But students fail to indentify a few appropriate adjectives.	identify the appropriate adjectives almost all the time.	
6.2.2 Students use	Students, guided by the teacher	Students, with limited guidance, use	Students, without any	Activity 7.7
different linguistic	and/or peers, use different	different linguistic features according	guidance, use different	The teacher examines the
features according	linguistic features according to	to the contexts in producing texts.	linguistic features according to	learners' scripts (after peer
to the context in	the contexts in producing texts.		the contexts in producing	checking) to see whether the
producing texts			texts.	learners can use the appropriate adjectives to
	Speci	describe their families.		
	Students need support to use	Students use some of the correct	Students, independently,	
	adjectives in describing their	adjectives in describing their family in	demonstrate the use of the	
	families in writing.	writing. But students fail to use a few	appropriate adjectives in their writing to describe their family.	
		appropriate adjectives in their writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিব	শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 8 Title: Bangabandhu, My Inspiration		Class: VI	Subject: English				
Performance		Level of Performance Indicator					
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed			
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 8.5 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills			
	Speci	fic performance to determine the level of	(e.g., students' ability to listen to others attentively,				
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.			

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তি	ক মূল্যায়ন ছক			
Experience: 9 Title: Politeness		Class: VI	Subject: English	
Performance		Level of Performance Indicator		
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 9.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use modal
	Speci	fic performance to determine the level of	f PI	verbs (e.g. modal verbs) in their writing.
	Students need support to use modal verbs) in their writing.	Students use some of the modal verbs in their writing correctly. But students fail to use a few of the modal verbs in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of modal verbs in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিব	চ মূল্যায়ন ছক			
Experience: 10 Title: The Boy Under the Tree		Class: VI	Subject: English	
Performance		Level of Performance Indicator		
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices. fic performance to determine the level of Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Activity: 10.4 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 10.8 The teacher/peer/both observes the students'

Specia	practice of democratic		
Students demonstrate either one	Students demonstrate either two of	Students demonstrate their	skills (e.g., students' ability
of the skills i.e., listening to	the skills i.e., listening to others	skills of listening to others	to listen to others
others attentively or respecting	attentively and/or respecting others'	attentively and respecting	attentively, respect others'
others' opinions or responding	opinions and/or responding logically	others' opinions and	opinions and respond
logically during the classroom	during the classroom discussion.	responding logically during the	logically) during a
discussion.		classroom discussion almost	classroom discussion.
		fully.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক	মূল্যায়ন ছক			
Experience: 11 Title: Meeting an Overseas Friend		Class: VI	Subject: English	
Performance Indicator		Level of Performance Indicator		
(PI)		Ο Δ		Activities to be observed
6.1.3 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal,	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks partially	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing,	Activity 11.6 (Student individually will write the description)
and closing remarks according to the specific culture and context	refusal, and closing remarks minimally	closing remarks partially	refusal, and closing remarks appropriately	The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and
	Spe	cific performance to determine the level	of PI	unknown elders, teachers),
	Students demonstrate the limited use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the Bangladeshi culture but demonstrate limited use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for both the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্	্যায়ন ছক			
Experience: 12 Title: Medha's Dream		Class: VI	Subject: English	
Performance Indicator		Level of Performance Indicator		
(PI)		0	Δ	Activities to be observed
6.2.1 Students analyse	Students identify different	Students, with some guidance,	Students, without any	Activity: 12.4
different linguistic	linguistic features with	identify different linguistic features	guidance, identify different	
features in accordance	support from the teacher	correctly.	linguistic features correctly.	The teacher examines the
with the purpose of the	and/or peers.			learners' scripts (after the
texts				peer checking) to see
	Spe	cific performance to determine the leve	el of PI	whether the learners can
	Students need support to	Students can identify many of the	Students, independently, can	appropriately identify the
	identify the sentence	sentence structures of present, past	identify the sentence	sentence structures of
	structures of present, past	and future tense correctly.	structures of present, past and	present, past, and future
	and future tense.	But students fail to indentify a few	future tense appropriately.	tense.
		the sentence structures of present,		
		past and future tense.		
6.2.2 Students use	Students, guided by the	Students, with limited guidance, use	Students, without any	Activity 12.9
different linguistic	teacher and/or peers, use	different linguistic features	guidance, use different	
features according to the	different linguistic features	according to the contexts in	linguistic features according to	The teacher examines the
context in producing	according to the contexts in	producing texts.	the contexts in producing	learners' scripts to see
texts	producing texts.		texts.	whether the learners can
	Spe	cific performance to determine the leve	el of PI	appropriately use the
	Students need support to	Students can use some of the	Students, independently, can	sentence structures of
	use the sentence structures	sentence structures of present, past	use the sentence structures of	present, past, and future
	of present, past and future	and future tense correctly in	present, past and future tense	tense in their writing.
	tense in their writing.	writing.	appropriately.	

	But students fail to indentify and	
	use a few the sentence structures of	
	present, past and future tense.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 13 Title: My Books		Class: VI		Subject: English		
Performance		Level of Performance Indicator				
Indicator (PI)		0		Δ	Activities to be observed	
6.4.1 Students	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analys	e almost all of	Activity 13.5	
analyse the	features of any literary text	features of any literary text	the features of any literary			
features of the	that demonstrate very little	that demonstrate partial	text that demonstrate		(Student individually will write the	
literary text	understanding.	understanding.	complete under	standing.	description)	
	Specific	performance to determine the le	evel of PI		The teacher examines the learners'	
	Students identify the number	Students identify the number	Students identif	fy the number	scripts (after the peer checking) to see	
	of stanzas in this poem but	of stanzas in this poem.	of stanzas in th	is poem.	whether the learners can Identify	
	fail to match the rhyming	Students can identify and	Students can identify and		different literary features (e.g., rhymes,	
	words in this poem.	match many of the rhyming	match most of	the rhyming	stanza) from this poem.	
		words in this poem.	words in this p	oem.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 14 Title: Arshi's Letter		Class: VI	Subject: English		
Performance Indicator		Level of Performance Indicator	,		
(PI)		0	Δ	Activities to be observed	
6.1.2 Students produce	Students produce formal and	Students produce formal and	Students produce formal and	Activity: 14.9	
written texts following	informal texts using the	informal texts using the	informal texts using the		
appropriate features of	features of greetings, body	features of greetings, body and	features of greetings, body and	(Students will write the	
greetings, body and	and closing remarks	closing remarks partially	closing remarks appropriately	invitation letter individually)	
closing remarks in formal	minimally				
and informal letters				The teacher examines the	
	Specifi	c performance to determine the le	vel of PI	learners' scripts to see whether	
	Students fail to determine the	Students determine the formal	Students determine the formal	the learners can use the	
	formal or informal features of	or informal features of greetings,	or informal features of	features of greetings, body and	
	greetings, body and closing	body and closing remarks in	greetings, body and closing	closing remarks in the formal	
	remarks in letter writing	letter writing activity (e.g., email	remarks in letter writing	and informal pieces of letter	
	activity (e.g., email or personal	or personal letter or formal	activity (email or personal letter	writing.	
	letter or formal application).	application) appropriately.	or formal application)		
	Student fail to demonstrate a	But students demonstrate the	appropriately.		
	range of vocabulary and	moderate use of a range of	And students demonstrate a		
	correct sentence structures in	vocabulary and limited correct	good use of a range of		
	thier writing.	sentence structures in their	vocabulary and correct sentence		
		writing.	structures in their writing.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূৰ্	ন্যায়ন ছক				
Experience: 15		Class: VI	Subject: English	Subject: English	
Title: A Fresh Pair of Eye	S				
Performance Indicator		Level of Performance Indicator	•	Activities to be observed	
(PI)		0	Δ	Activities to be observed	
6.4.1 Students analyse	Students analyse a few of	Students analyse some of the	Students analyse almost all of the	Activity 15.6	
the features of the	the features of any literary	features of any literary text that	features of any literary text that		
literary text	text that demonstrate very	demonstrate partial	demonstrate complete	The teacher examines the	
	little understanding.	understanding.	understanding.	learners' scripts to see whether	
	Spe	cific performance to determine the l	evel of PI	the learners can Identify	
	Students identify one of the	Students identify a number of	Students identify almost all the	different literary features (e.g.,	
	features (e.g., characters,	features (e.g., characters, theme)	features (e.g., characters, theme,	plot, setting, character, theme)	
	theme) in this story and fail	in this story but fail to analyse a	plot, setting) in this story.	from this story.	
	to analyse other features	few features (e.g., plot, setting).			
	(e.g., plot, setting).				
6.4.2 Students produce	Students, with guidance,	Students, with limited guidance,	Students, without any guidance,	Activity: 15.7	
texts following the	express their	express their	express their		
features of the literary	experience/imagination	experience/imagination which	experience/imagination which	The teacher examines the	
texts based on their	which reflects the features	reflects the features of the	reflects the features of the	learners' scripts to see whether	
experience/ imagination	of the literary texts.	literary texts.	literary texts.	the learners can use different	
	Spe	cific performance to determine the l	evel of PI	literary features (e.g., plot,	
	Students need support in	Students demonstrate their	Students demonstrate their ability	setting, character, rhymes,	
	selecting and generating the	ability to generate some of the	to produce texts using different	stanza, dialogue, act/scene) in	
	beginning/end, theme, plot	beginning/end, theme, plot and	literary features (e.g., plot,	expressing their experiences	
	and setting of the writing.	setting of writing (storyline) but	setting, character, rhymes, stanza,	and imaginations.	
		fail to develop the ideas.	dialogue, act/scene).		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক						
Experience: 16 Title: Save Our Home		Class: VI		Subject: English		
Performance		Level of Performance Indicato	r			
Indicator (PI)		0	Δ	7	Activities to be observed	
6.3.2 Students	Students demonstrate their	Students demonstrate their	Students demons	trate their	Activity: 16.6	
encourage a	attitude or mindset to	attitude or mindset to	attitude or minds	set to		
democratic attitude	encourage their peers to	encourage their peers to any	encourage their	peers to all	The teacher/peer/both observes the	
in different	any one part of the	two parts of the democratic	parts of the dem	ocratic	learners to see whether the learners	
situations.	democratic practices.	practices.	practices.		encourage their peers to participate in	
	Speci	fic performance to determine the	level of PI		democratic practices (i.e. creating	
	Students demonstrate their	Students demonstrate their	Students demons	trate their	scopes for others to talk or encouraging	
	attitude or mindset to	attitude or mindset to	attitude or minds	set to	others to listen attentively and/or	
	encourage their peers to	encourage their peers to either	encourage their	peers to either	encouraging others to respect others'	
	either one part of the	any two parts of the	any three parts of	or more of the	opinions and/or respond logically)	
	democratic practices (i.e.,	democratic practices (i.e.,	democratic pract	ices (i.e.	during the classroom discussion.	
	creating scopes for others	creating scopes for others to	creating scopes f	or others to		
	to talk or encouraging	talk or encouraging others to	talk or encouragi	ing others to		
	others to listen attentively	listen attentively or	listen attentively	or encouraging		
	or encouraging others to	encouraging others to respect	others to respect	others'		
	respect others' opinions or	others' opinions or respond	opinions or respo	ond logically)		
	respond logically) during	logically) during the classroom	during the classr	oom discussion.		
	the classroom discussion.	discussion.				

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 17 Title: King Lear		Class: VI		Subject: English	
Performance		Level of Performance Indicator			
Indicator (PI)		0		7	Activities to be observed
6.4.1 Students	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analyse	almost all of	Activity 17.7
analyse the features	features of any literary text	features of any literary text	the features of any literary text		The teacher examines the learners'
of the literary text	that demonstrate very little	that demonstrate partial	that demonstrate complete		scripts to see whether the learners
	understanding.	understanding.	understanding.		can Identify different literary
	Specific	performance to determine the le	evel of PI		features (e.g., plot, setting,
	Students identify only one or	Students identify 5/6 literary	Students, identif	y almost all the	character, theme).
	two literary features (e.g.,	features (e.g., characters,	literary features	(e.g.,	
	characters, theme, plot,	theme, plot, setting).	characters, them	ne, plot, setting).	
	setting).				
L					

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 18 Title: Four friends		Class: VI Subject:		nglish	
Performance		Level of Performance Indicator			
Indicator (PI)		0	Δ	Activities to be observed	
6.4.1 Students	Students analyse a few of the	Students analyse some of the	Students analyse almost all of	Activity 18.7	
analyse the features	features of any literary text	features of any literary text that	the features of any literary		
of the literary text	that demonstrate very little	demonstrate partial	text that demonstrate	The teacher examines the learners'	
	understanding.	understanding.	complete understanding.	scripts to see whether the learners	
	Specific	performance to determine the leve	el of PI	can Identify different literary	
	Students fail to understand the	Students understand the idea of	Students understand the idea	features (e.g., plot, setting,	
	idea of the key theme and use	the key theme but fail to use all	of key theme and use all the	character, theme).	
	the features to write the key	the features to write the key	features to write the key		
	theme of a story.	theme of a story.	theme of a story.		

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

'Talking to People' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে চারটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৬.১.১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার উপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :									V	তারিখ:		
অভিজ্ঞতা নং :			ने : ७ष्ठ		বি	ষয় :	: ইংরেজি			শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর		
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম : Ta			king to People							মোঃ আকরাম হোসেন		
·			প্রযোজ্য PI নং									
রোল নং	নাম		৬.১.১									
٥٥	মোহনা চৌধুরী				Δ	0	Δ	ПΟΔ		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
০২	রাসেল আহমেদ				Δ		Δ	ПОД		ПОД	ПОД	ПΟΔ
೦೦	অমিত কুণ্ডু				Δ		Δ	ПОД		ПОД	ПОД	ПΟΔ
08	নিলুফার ইয়াসমিন				Δ		Δ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ
90	শিউলি সরকার				Δ	0	Δ	ПОД		ПОД	ПОД	ПΟΔ
০৬	পার্থ রোজারিও			,	Δ		Δ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:						
অভিজ্ঞতা নং : শ্রেণি : বিষয় :			ইংরেছি	জ		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :					
শিখন দ	অভিজ্ঞতার শিরোনাম :										
					প্রযোজ্য PI নং						
রোল নং		নাম									
					ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД		ПОД	ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД			ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД		ПОД	ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПОД			ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД		ПОД	ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД		ПОД	ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПОД			ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ	
					ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		ПОД	ПΟΔ	ОΔ	ОΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ОΔ	ПΟΔ	ОΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ
		ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПОД	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПΟΔ
		ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД
		ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД
		ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПОД	ПΟΔ
		ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ	ПΟΔ
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД
		ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД	ПОД

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্ৰেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সুচক	কর মাত্রা শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা							
6.1.1 Students interact		0	Δ					
using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.					
6.1.2 Students produce		0	Δ					
written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings</i> , body and closing remarks minimally	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body</i> and closing remarks partially	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks appropriately					
6.1.3 Students		0	Δ					
interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks minimally	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks partially	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks appropriately					
6.2.1 Students analyse		0	Δ					
different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features with support from the teacher and/or peers.	Students, with some guidance, identify different linguistic features correctly.	Students, without any guidance, identify different linguistic features correctly.					

6.2.2 Students use		0	Δ		
different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.		
6.3.1 Students		0	Δ		
practice democratic skills in different situations	Students practice democratic skills on rare occasions.	Students practice democratic skills on some occasions.	Students practice different democratic skills on most occasions.		
6.3.2 Students		0	Δ		
encourage a democratic attitude in different situations.	Students encourage others to practice democratic skills on rare occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on some occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on most occasions.		
6.4.1 Students analyse		0	Δ		
the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.		
6.4.2 Students		0	Δ		
produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	Students, with guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, with limited guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, without any guidance, express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.		



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ