

শিক্ষাক্রম ২০২২

# বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি | ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক  
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন  
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে  
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

# সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	২
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	৩
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
<b>পরিশিষ্ট ১</b>	<b>৪</b>
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
<b>পরিশিষ্ট ২</b>	<b>৬</b>
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৬
<b>পরিশিষ্ট ৩</b>	<b>২৮</b>
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	২৮
<b>পরিশিষ্ট ৪</b>	<b>৩১</b>
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	৩১

## ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

## ২০২৩ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন ও যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির ইংরেজি বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

### ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

### খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইংরেজি বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইংরেজি বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

## গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইংরেজি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (  $\square$   $\circ$   $\triangle$  ) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (  $\triangle$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভুজ (  $\triangle$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (  $\circ$  ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (  $\square$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

## ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দ্বিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

## পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
6.1 Ability to communicate with relevance to a given context	6.1.1	Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a <b>restricted range of</b> words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>relevant</b> words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>appropriate</b> words and expressions according to the contexts accurately and fluently.
	6.1.2	Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>minimally</b>	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>partially</b>	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>appropriately</b>
	6.1.3	Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks <b>minimally</b>	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>partially</b>	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>appropriately</b>
6.2 Ability to use appropriate	6.2.1	Students analyse different linguistic	Students identify different linguistic features <b>with support</b>	Students, <b>with some guidance</b> , identify different linguistic	Students, <b>without any guidance</b> , identify different linguistic

vocabulary/ expression (in form of synonyms, antonyms, phrases, etc.) in accordance with the context		features in accordance with the purpose of the texts	<b>from the teacher and/or peers.</b>	features correctly.	features correctly.
	6.2.2	Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
6.3 Ability to appreciate a democratic atmosphere in communication and participate accordingly	6.3.1	Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills
	6.3.2	Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.
6.4 Ability to comprehend and connect to a literary text using contextual clues	6.4.1	Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
	6.4.2	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	Students, <b>with guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>without any guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.



## পরিশিষ্ট ২

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 1 Title: Talking to People		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a <b>restricted range of</b> words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>relevant</b> words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>appropriate</b> words and expressions according to the contexts accurately and fluently.	<b>Activity 1.11</b> The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (Hi/Hello), addressing (Dear/Sir/madam/by name), refusal (polite refusal), and closing remarks (thank you, bye, take care) in the interactions.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students fail to determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions. Students use limited vocabulary in their interactions. Students lack in demonstrating expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) during communication.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the appropriate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 2 Title: Little Things		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	<b>Activity 2.5</b>  The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 3 Title: Future Lies in the Present		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features <b>with support from the teacher and/or peers.</b>	Students, <b>with some guidance</b> , identify different linguistic features correctly.	Students, <b>without any guidance</b> , identify different linguistic features correctly.	<b>Activity: 3.4</b>  <b>(All students will do this activity)</b> The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the definite and indefinite articles in their writing.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support to identify the articles in their writing.	Students identify the articles in general in their writing correctly. But students fail to indentify the definite and indefinite articles separately in their writing.	Students, independently, identify the articles in their writing correctly. And students, independently, identify the definite and indefinite articles separately in their writing correctly.	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity 3.8</b>  <b>(Student individually will write the description)</b> The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			

	<p>Students need support to use different linguistic features (e.g. article, pronoun) in their writing.</p>	<p>Students use some of the articles and pronouns in their writing correctly. But students fail to use a few of the articles and pronouns in their writing.</p>	<p>Students, independently, demonstrate the use of the articles and pronouns in their writing correctly.</p>	<p>appropriately use different linguistic features (e.g. article, pronoun) in their writing.</p>
--	---	---	--	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 4 Title: Ask and Answer		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity: 4.5 &amp; 4.6</b> <b>(Student individually will write the description)</b> The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of punctuations (full stop, question mark) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to the use of assertive and interrogative sentence structures as well as and the use of full stops and question marks in their writing.	Students use some of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.  But students fail to use a few of the of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question mark in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 5 Title: Together We are a Family		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	<b>Activity 5.9</b> The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 6 Title: The Missing Tenth Man		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity 6.8</b> The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use different linguistic features (e.g. capitalization, punctuation marks) in their writing.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support to use capitalization, punctuation marks in their writing.	Students use some of the capitalization, punctuation marks in their writing correctly. But students fail to use a few of the capitalization, punctuation marks in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the capitalization, punctuation marks in their writing correctly.	



শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 7		Class: VI		Subject: English	
Title: A Day in the Life of Mina					
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed	
	□	○	△		
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features <b>with support from the teacher and/or peers.</b>	Students, <b>with some guidance</b> , identify different linguistic features correctly.	Students, <b>without any guidance</b> , identify different linguistic features correctly.	<b>Activity: 7.6</b> The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can identify and use the appropriate adjectives to describe Mina.	
<b>Specific performance to determine the level of PI</b>					
	Students need support to identify the appropriate adjectives.	Students can identify the adjectives most of the time in their writing correctly. But students fail to indentify a few appropriate adjectives.	Students, independently, can identify the appropriate adjectives almost all the time.		
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity 7.7</b> The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can use the appropriate adjectives to describe their families.	
<b>Specific performance to determine the level of PI</b>					
	Students need support to use adjectives in describing their families in writing.	Students use some of the correct adjectives in describing their family in writing. But students fail to use a few appropriate adjectives in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the appropriate adjectives in their writing to describe their family.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 8 Title: Bangabandhu, My Inspiration		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	<b>Activity 8.5</b> The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 9 Title: Politeness		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity 9.7</b> The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use modal verbs (e.g. modal verbs) in their writing.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support to use modal verbs) in their writing.	Students use some of the modal verbs in their writing correctly. But students fail to use a few of the modal verbs in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of modal verbs in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 10 Title: <b>The Boy Under the Tree</b>		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	<b>Activity: 10.4</b> The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	<b>Activity 10.8</b> The teacher/peer/both observes the students'

	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 11 Title: Meeting an Overseas Friend		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.3 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks <b>minimally</b>	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>partially</b>	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>appropriately</b>	<b>Activity 11.6 (Student individually will write the description)</b>  The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students demonstrate the limited use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the Bangladeshi culture but demonstrate limited use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for both the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 12 Title: Medha's Dream		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features <b>with support from the teacher and/or peers.</b>	Students, <b>with some guidance,</b> identify different linguistic features correctly.	Students, <b>without any guidance,</b> identify different linguistic features correctly.	<b>Activity: 12.4</b>  The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can appropriately identify the sentence structures of present, past, and future tense.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support to identify the sentence structures of present, past and future tense.	Students can identify many of the sentence structures of present, past and future tense correctly. But students fail to indentify a few the sentence structures of present, past and future tense.	Students, independently, can identify the sentence structures of present, past and future tense appropriately.	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, <b>guided by the teacher and/or peers,</b> use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance,</b> use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance,</b> use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	<b>Activity 12.9</b>  The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of present, past, and future tense in their writing.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support to use the sentence structures of present, past and future tense in their writing.	Students can use some of the sentence structures of present, past and future tense correctly in writing.	Students, independently, can use the sentence structures of present, past and future tense appropriately.	

		But students fail to indentify and use a few the sentence structures of present, past and future tense.		
--	--	---	--	--



শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 13 Title: My Books		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	<b>Activity 13.5</b>  <b>(Student individually will write the description)</b>
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 14 Title: Arshi's Letter		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.2 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in formal and informal letters	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks <b>minimally</b>	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks <b>partially</b>	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks <b>appropriately</b>	<b>Activity: 14.9</b>  <b>(Students will write the invitation letter individually)</b>  The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use the features of greetings, body and closing remarks in the formal and informal pieces of letter writing.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students fail to determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application). Student fail to demonstrate a range of vocabulary and correct sentence structures in thier writing.	Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application) appropriately. But students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and limited correct sentence structures in their writing.	Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (email or personal letter or formal application) appropriately. And students demonstrate a good use of a range of vocabulary and correct sentence structures in their writing.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 15 Title: A Fresh Pair of Eyes		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	<b>Activity 15.6</b>  The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) from this story.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).	Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).	Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.	
6.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	Students, <b>with guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>without any guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	<b>Activity: 15.7</b>  The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, rhymes, stanza, dialogue, act/scene) in expressing their experiences and imaginations.
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students need support in selecting and generating the beginning/end, theme, plot and setting of the writing.	Students demonstrate their ability to generate some of the beginning/end, theme, plot and setting of writing (storyline) but fail to develop the ideas.	Students demonstrate their ability to produce texts using different literary features (e.g., plot, setting, character, rhymes, stanza, dialogue, act/scene).	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 16 Title: Save Our Home		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	<b>Activity: 16.6</b> The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 17 Title: King Lear		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	<b>Activity 17.7</b> The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).
	<b>Specific performance to determine the level of PI</b>			
	Students identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students identify 5/6 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 18 Title: Four friends		Class: VI		Subject: English	
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed	
	□	○	△		
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	<b>Activity 18.7</b>  The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).	
	Specific performance to determine the level of PI				
	Students fail to understand the idea of the key theme and use the features to write the key theme of a story.	Students understand the idea of the key theme but fail to use all the features to write the key theme of a story.	Students understand the idea of key theme and use all the features to write the key theme of a story.		

## পরিশিষ্ট ৩

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

#### উদাহরণ:

‘Talking to People’ শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে চারটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৬.১.১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :										তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৬ষ্ঠ	বিষয় :	ইংরেজি						শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	Talking to People								মোঃ আকরাম হোসেন	
		প্রযোজ্য PI নং								
রোল নং	নাম	৬.১.১								
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	







## পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি: .....	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	□	○	△
	Students interact with different age groups with a <b>restricted range of</b> words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>relevant</b> words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using <b>appropriate</b> words and expressions according to the contexts accurately and fluently.
6.1.2 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	□	○	△
	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>minimally</b>	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>partially</b>	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks <b>appropriately</b>
6.1.3 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	□	○	△
	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks <b>minimally</b>	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>partially</b>	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks <b>appropriately</b>
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	□	○	△
	Students identify different linguistic features <b>with support from the teacher and/or peers.</b>	Students, <b>with some guidance</b> , identify different linguistic features correctly.	Students, <b>without any guidance</b> , identify different linguistic features correctly.

6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	□	○	△
	Students, <b>guided by the teacher and/or peers</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, <b>without any guidance</b> , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	□	○	△
	Students practice democratic skills on <b>rare</b> occasions.	Students practice democratic skills on <b>some</b> occasions.	Students practice democratic skills on <b>most</b> occasions.
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	□	○	△
	Students encourage others to practice democratic skills on <b>rare</b> occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on <b>some</b> occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on <b>most</b> occasions.
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	□	○	△
	Students analyse a <b>few</b> of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse <b>some</b> of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse <b>almost all</b> of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
6.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	□	○	△
	Students, <b>with guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>with limited guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, <b>without any guidance</b> , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ